

INFORME

ENCUESTA AL PDI DE LA UMH SOBRE LA ADAPTACIÓN DE LA DOCENCIA POR EL ESTADO DE ALARMA CAUSADA POR EL COVID-19

RESUMEN

Al objeto de analizar las condiciones en las que el profesorado de la UMH ha realizado la adaptación a la docencia online por el estado de alarma causada por el COVID-19, la sección sindical CCOO de la UMH ha realizado una breve encuesta entre el 16 y el 30 de abril de 2020. Un total de 176 personas respondieron la encuesta, cuyos resultados se resumen a continuación:

- El 36'1% de las profesoras y el 38'8% de los profesores manifiesta no disponer, o disponer con limitaciones, de los elementos y funcionalidades necesarios para impartir docencia online.
- El 21% (24'1% profesoras y 18'3% profesores) tiene que compartir su ordenador con al menos otra persona en su casa.
- El 53'7% de las profesoras y el 54'9% de los profesores tiene personas mayores o en edad escolar a su cargo, por lo que precisan conciliar su dedicación laboral y familiar. De ese grupo, el 59% de las profesoras y el 66'7% de los profesores, manifiesta que las tareas de cuidado y atención interfieren con sus tareas laborales docentes.
- El 72'3% de las profesoras y el 53'7% de los profesores, necesitó adquirir conocimientos técnicos para impartir la docencia online.
- El grado de esfuerzo fue más alto en mujeres que en hombres (mediana de 8 vs a 7, respectivamente, $p = 0'016$)
- El grado de estrés mostró una mediana de 7 puntos sobre 10.
- El 48'6% del PDI manifestó que no se había tenido en cuenta al profesorado, o que se había hecho de manera insatisfactoria, para la adopción de decisiones relacionadas con la metodología e impartición de la docencia online y el 47'2% con la evaluación.

1. INTRODUCCIÓN

Al objeto de analizar las condiciones en las que el profesorado de la UMH se ha enfrentado a la adaptación a la docencia online por el estado de alarma, y las consecuencias que están teniendo a varios niveles, CCOO-UMH ha realizado una breve encuesta en la que se han recogido datos que reflejan la situación en la que el profesorado está desarrollando su trabajo on-line.

2. METODOLOGÍA

La encuesta se llevó a cabo entre el 16 y el 30 de abril de 2020 mediante un cuestionario Google dirigido al personal docente e investigador (PDI) de la UMH. El cuestionario contenía 17 preguntas cerradas con diferente número de respuestas y 1 pregunta abierta para recoger opiniones subjetivas sobre la adaptación de la docencia. Se preguntó sobre varios aspectos de las condiciones en las que el profesorado estaba desarrollando su trabajo durante el periodo de confinamiento derivado del estado de alarma, que se había decretado un mes antes.

El cuestionario, que se adjunta al presente informe (Anexo 1), contenía un primer grupo de preguntas de clasificación (edad, sexo y categoría profesional), un grupo de preguntas sobre las condiciones materiales para el trabajo online (tipo y tamaño de vivienda, equipamiento técnico), otro sobre el entorno familiar (número de personas en la vivienda, personas mayores o en edad escolar a su cargo), y otro grupo de preguntas en los que se recogió su valoración sobre la disponibilidad de tiempo y de conocimientos técnicos para desarrollar satisfactoriamente su trabajo, así como sobre el grado de esfuerzo y estrés percibido. Por último, se preguntó su opinión con respecto a si se había tenido en cuenta al profesorado en la adopción de decisiones relacionadas con la metodología y evaluación.

Se recogió un total de 176 cuestionarios respondidos, cuyos datos fueron analizados estadísticamente mediante el paquete *compareGroups* en el software R, versión 3.5.0 (The R Foundation for Statistical Computing). La normalidad de la distribución estadística se evaluó con el test de Shapiro Wilk. Las variables categóricas se describieron con la n y la frecuencia (%). Los resultados de las variables cualitativas en mujeres y hombres se compararon con la prueba de la χ^2 . Las variables continuas se describieron con la mediana y los percentiles 25 y 75, y las distribuciones estadísticas de las variables continuas en mujeres y hombres se compararon con el test de la U de Mann Whitney. Se rechazó la hipótesis nula para valores de $p < 0,05$.

3. RESULTADOS

De las 176 personas que han contestado la encuesta, cerca de la mitad son profesoras (47,1%) y algo más de la mitad son profesores (52,8%). La mayor parte de la muestra (el 77,7%) tienen más de 40 años, y un 23,3%

son mayores de 55 años, siendo la distribución muy semejante entre mujeres y hombres (Tabla 1). Algo más de un tercio (38,3%) es PDI funcionario, aproximadamente otro tercio (28%) es laboral a tiempo completo y el 30,3% es asociado.

Tabla 1. Edad y sexo del profesorado encuestado.

Edad	TOTAL		MUJER		HOMBRE	
	N	%	N	%	N	%
Menos de 30	9	5.11	4	4.82	5	5.38
Entre 30 y 39	32	18.2	17	20.5	15	16.1
Entre 40 y 54	94	53.4	45	54.2	49	52.7
Mayor de 55	41	23.3	17	20.5	24	25.8
TOTAL	176	100	83	100	93	100

En cuanto a las condiciones técnicas en que el profesorado de la UMH está desarrollando su trabajo (ordenador, conexión a internet, etc.), el 36'1% de las profesoras y el 38'8% de los profesores manifiesta no disponer, o disponer con limitaciones, de los elementos y funcionalidades necesarios para impartir docencia online (Tabla 2). Además, una parte no desdeñable del personal, el 21% (24'1% profesoras y 18'3% profesores), tiene que compartir su ordenador con al menos otra persona en su casa. De una forma general, teniendo en cuenta también otras necesidades distintas de las estrictamente técnicas, un 16% de las profesoras y un 12'9% de los profesores manifiesta que las condiciones generales de su vivienda son insuficientes para desarrollar las labores docentes desde casa.

Tabla 2. Frecuencias de respuestas a la pregunta "¿Dispones de un ordenador y conexión con unas características técnicas suficientes para realizar docencia online adecuadamente?"

	TOTAL		MUJER		HOMBRE	
	N	%	N	%	N	%
No dispongo de los elementos necesarios	3	1.70	1	1.20	2	2.15
Sí, pero con limitaciones (falta algún elemento o funcionalidad)	63	35.8	29	34.9	34	36.6
Sí, dispongo de todos los elementos y funcionalidades requeridas	110	62.5	53	63.9	57	61.3

Respecto a las condiciones derivadas del entorno familiar, la encuesta recoge que el 53'7% de las profesoras y el 54'9% de los profesores tiene personas mayores o en edad escolar a su cargo, por lo que precisan conciliar su dedicación laboral y familiar (Tabla 3). De este importante porcentaje de profesorado que tiene que conciliar, más de la mitad, el 59% de las profesoras y el 66'7% de los profesores, manifiesta que las tareas de cuidado y atención interfieren con sus tareas laborales docentes.

Tabla 3. Frecuencias de respuestas a la pregunta "¿Tienes a tu cuidado personas mayores o en edad escolar durante la jornada laboral online?"

	TOTAL		MUJER		HOMBRE	
	N	%	N	%	N	%
Sí, de hecho ambas tareas se interfieren mutuamente	60	34.3	26	31.7	34	36.6
Sí, pero puedo conciliar ambas tareas sin problema	35	20,0	18	22.0	17	18.3
No tengo personas a cargo	80	45.7	38	46.3	42	45.2

En lo que se refiere a la valoración que hizo el PDI sobre el grado de conocimientos técnicos que tenía para afrontar la adaptación a la situación de trabajo online desde casa, un importante número de personas, el 72'3% de las profesoras y el 53'8% de los profesores, necesitó adquirir conocimientos técnicos para impartir la docencia online (Figura 1), mostrando una diferencia significativa entre mujeres y hombres ($p = 0'017$).

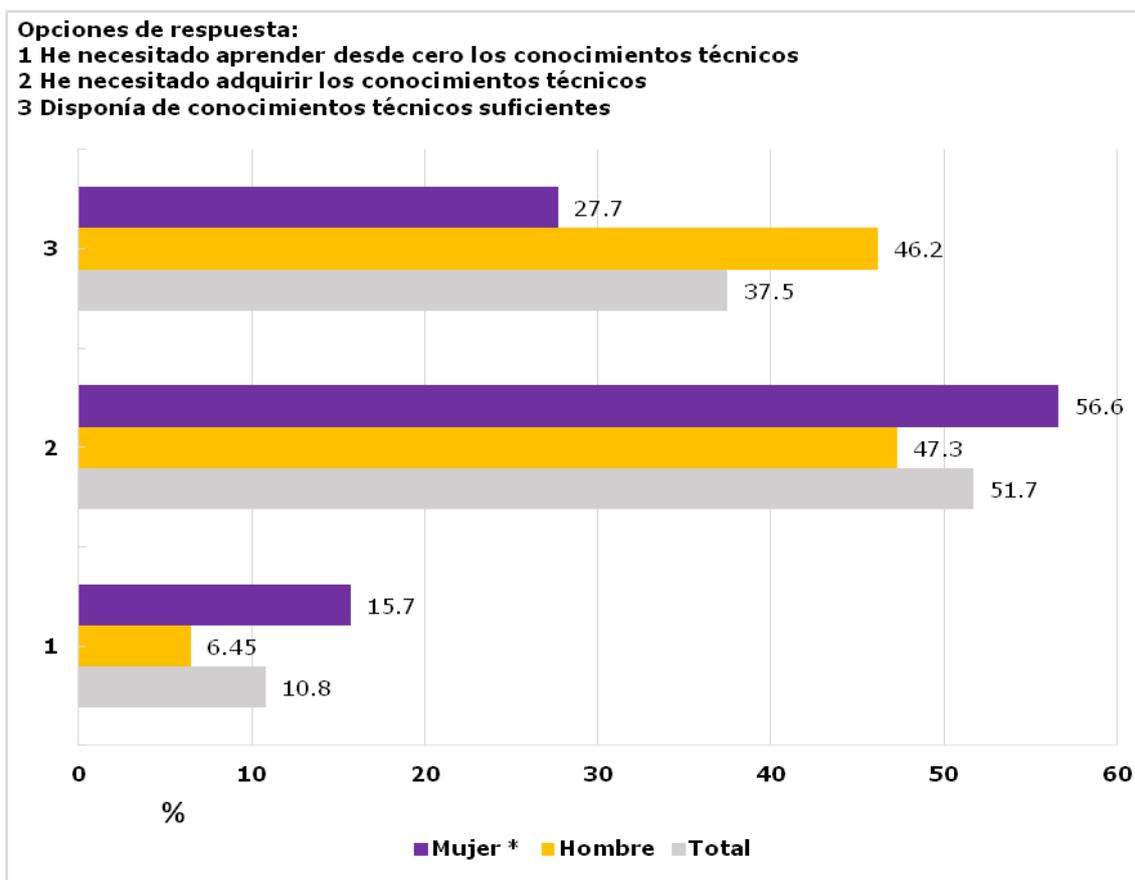


Figura 1. Frecuencias de respuestas a la pregunta "¿Al inicio del estado de alarma, disponías de los conocimientos técnicos suficientes para adaptar tu docencia a la modalidad online?" *, $p = 0,017$

En cuanto al coste personal de esta adaptación, en la Figura 2 se presentan los resultados sobre la valoración del grado de esfuerzo invertido por el PDI consultado, que ha sido elevado en ambos sexos, valorado de mediana con 8 puntos en el caso de las profesoras y con 7 puntos en el caso de los profesores, en una escala de 0 a 10. El grado de estrés en esta situación ha sido también importante, siendo en ambos sexos de 7 puntos sobre 10 (ver mediana en Figura 3). Cabe destacar que la valoración del grado de esfuerzo presentó diferencias estadísticamente significativas entre mujeres y hombres ($p = 0,016$), siendo más alto el percibido por las mujeres. Asimismo, existe una tendencia no significativa que muestra un mayor grado de estrés en mujeres que en hombres ($p = 0,094$).

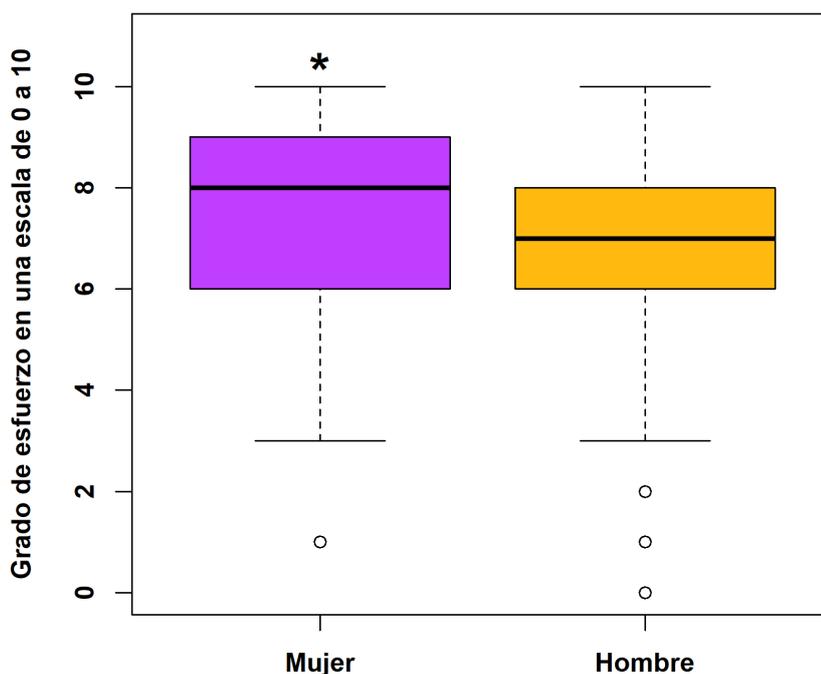


Figura 2. "De 0 a 10, ¿qué grado de esfuerzo has tenido que realizar para adaptar tu docencia a la modalidad online?"

Los límites de caja representan los percentiles 25 y 75, y la línea horizontal dentro de la caja la mediana. *, $p = 0.016$.

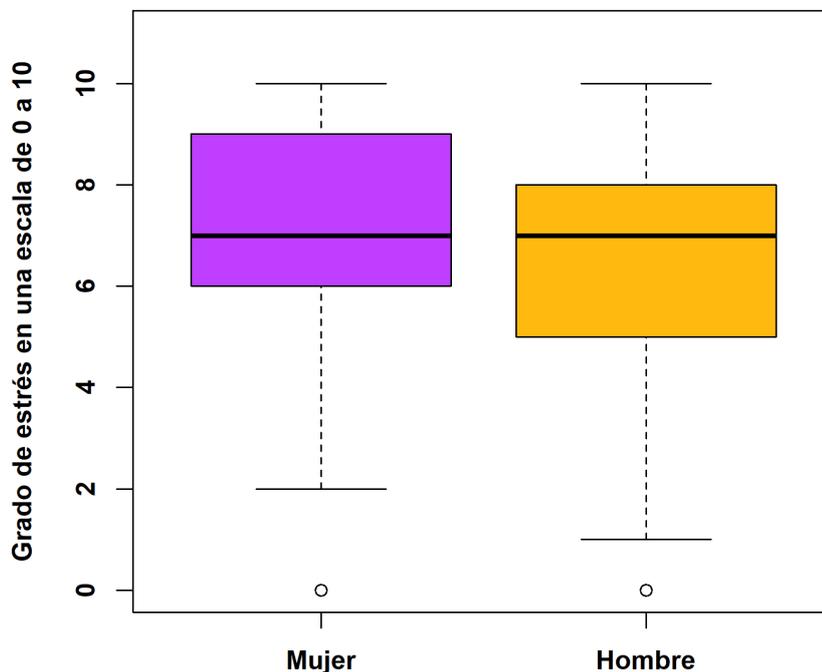


Figura 3. "De 0 a 10, ¿cuál es el grado de estrés que asocias al desempeño de tu trabajo online durante el Estado de Alarma?"

Los límites de caja representan los percentiles 25 y 75, y la línea horizontal dentro de la caja la mediana.

Por último, cabe destacar que prácticamente la mitad del PDI manifestó que no se había tenido en cuenta al profesorado, o que se había hecho de manera insatisfactoria, para la adopción de decisiones relacionadas tanto con la metodología e impartición de la docencia online (48,6%), como con la evaluación (47,2%).

4. DISCUSIÓN

Los resultados de la encuesta muestran una importante deficiencia en las condiciones tanto materiales como de conocimientos técnicos para llevar a cabo la docencia online con garantías de calidad y seguridad. Puesto que disponer de un ordenador con ciertas funcionalidades específicas y una buena conexión a internet es indispensable para ejercer la docencia online, consideramos muy significativo que un 37,5% de profesorado manifieste tener limitaciones técnicas y que el 21 % tenga que compartir ordenador.

Por otro lado, debido a la situación de confinamiento forzoso para todas las personas de la familia, se hace especialmente difícil, si no imposible, la

conciliación. Esta situación se ha puesto de manifiesto en el alto porcentaje de profesores y profesoras con necesidad de conciliar que han expresado la dificultad de hacerlo sin que interfirieran las tareas de cuidado y atención en las labores docentes.

A estas deficiencias materiales y a las personales, debido a la dificultad de conciliar, se añade la escasa formación técnica específica de la docencia online que ha manifestado tener la mayoría de las personas encuestadas (el 62,5% del PDI), siendo esta falta de formación especialmente acusada en el caso de las profesoras, reflejando una importante brecha de género en este ámbito.

Teniendo en cuenta estos resultados nos parece especialmente gravoso el que se exigiera el compromiso del profesorado para la impartición de la docencia online sin que la mayoría tuviera conocimiento previo de herramientas, ni experiencia previa en particularidades que tiene la formación online frente a la formación presencial. A esta falta de conocimiento previo contribuyó, sin duda, el limitadísimo número de plazas de las dos ediciones del Título de Experto en Tecnologías Educativas. Se ofrecieron seminarios rápidos, genéricos, y poco prácticos. De manera que cada cual se tuvo que formar por su cuenta. Si bien se han ofrecido muchos tutoriales para paliar esta deficiencia, se ha hecho en mitad del periodo de docencia online, cuando el profesorado no tenía apenas tiempo para formarse.

En estas condiciones insuficientes y difíciles en el caso de muchas y muchos docentes, se ha presionado al profesorado a improvisar una "evaluación continua" cuando ya se había cubierto 1/3 del segundo cuatrimestre. Todo ello sin tener en cuenta la tremenda sobrecarga docente que esto implica cuando los grupos son numerosos, de más de 50 estudiantes, siendo especialmente extenuante cuando el alumnado supera el centenar.

Por otro lado, se exigió al profesorado elaborar unas adendas a las guías docentes, en un plazo muy limitado, que incluyera el sistema de evaluación de la asignatura sin dar apoyo para tomar decisiones. Y todo ello durante el mes de abril y desconociendo las limitaciones y vulnerabilidades legales de las que comenzamos a ser informadas/os sólo durante el mes de mayo. Se insistió en la grabación de las sesiones de las clases por parte del profesorado, sin saber que si estaba garantizada la protección de datos. Por último, después de haber recomendado la grabación de los exámenes online del estudiantado, se ha prohibido hacerlo, dejando al profesorado expuesto a una inaceptable inseguridad jurídica.

Teniendo en cuenta esta situación de sobrecarga docente, de premura, falta de formación adecuada e inseguridad, no es de extrañar la elevada valoración que ha hecho el profesorado encuestado del esfuerzo y estrés que les ha supuesto la adaptación a la docencia online en el contexto de la UMH.

En ningún momento se consultó previamente a la Representación Legal de las/os Trabajadoras/es ni se convocó la Mesa de Negociación del PDI para tratar ninguna de las modificaciones sustanciales de trabajo que la Administración de la UMH nos estaba obligando a asumir. Tampoco se ha dado la opción de realizar exámenes presenciales, al menos para el profesorado que así lo solicitara y priorizando aquellas asignaturas con más de 50 estudiantes matriculados, cuando la EVAU sí que se va a hacer presencial. La Administración de la UMH no ha ofrecido, al menos hasta ahora, apoyo técnico como, por ejemplo, la edición de los exámenes por parte de personal del SIATDI para el profesorado que así lo requiera, al menos para la Convocatoria Ordinaria de Junio.

Esta falta de consideración hacia los actores principales del proceso, que son las y los docentes, se refleja en la encuesta realizada, en que prácticamente la mitad del PDI percibe que no ha participado satisfactoriamente en la toma de decisiones sobre la metodología docente y la evaluación.

5. CONCLUSIONES

- 1- Las condiciones materiales, técnicas y de formación previa en docencia online han sido claramente insuficientes para desarrollar las labores docentes con calidad durante el confinamiento derivado del estado de alarma.
- 2- La conciliación familiar y laboral en esta situación se ha realizado de manera insatisfactoria para la mayoría del profesorado que lo ha requerido.
- 3- La adaptación de la docencia presencial a la docencia online en estas condiciones ha requerido un gran esfuerzo, así como ha producido un estrés elevado.

Es de destacar el alto compromiso del colectivo PDI para llevar a cabo la docencia online en una coyuntura y condiciones laborales desfavorables. Un tiempo sin docencia inmediatamente después de la declaración del estado de alarma, para la prospección y el análisis de la situación, hubiera permitido formar al PDI en las herramientas adecuadas para la docencia online, así como dotarlo técnica y materialmente con suficiente antelación, evitando probablemente la sobrecarga física y emocional que la adaptación brusca ha provocado en el profesorado.

Desde la sección sindical CCOO de la UMH reivindicamos la necesidad de la organización de los y las trabajadoras para luchar y defender sus condiciones laborales en el puesto de trabajo.

Asimismo, EXIGIMOS QUE desde la Administración de la UMH se escuche al profesorado a través de sus agentes sociales, que se nos convoque a los sindicatos a mesas de negociación dónde se traten pormenorizadamente los

asuntos que afectan a las condiciones de trabajo de la plantilla, que se establezcan métodos que permitan a las plantillas expresar sus opiniones, que se avance hacia una Universidad construida entre todas y todos, donde la participación de la comunidad universitaria sea alentada, promovida y respetada en las decisiones del equipo de gobierno.

ANEXO 1

Cuestionario dirigido al PDI de la UMH sobre la adaptación de la docencia por el estado de alarma causada por el COVID-19

Desde CCOO-UMH estamos recogiendo información sobre la "adaptación de la metodología docente y el sistema de evaluación de los títulos oficiales de la UMH durante el periodo de Estado de Alarma por COVID-19", con el objetivo de hacer un análisis de la situación actual y de cómo puede afectar al conjunto del PDI. Para ello te pedimos que contestes a esta breve encuesta de 18 preguntas que te llevarán menos de 5 minutos y cuya información es muy valiosa para poner en común la situación que tenemos como colectivo.

Tus respuestas son totalmente anónimas y sólo serán utilizadas para el objetivo que te hemos indicado.

¡Participa!

1. Sexo
 - a) Mujer
 - b) Hombre
2. Edad:
 - a) Menos de 30
 - b) Entre 30 y 39
 - c) Entre 40 y 54
 - d) Mayor de 55
3. Situación laboral actual:
 - a) CU
 - b) TU
 - c) TEU
 - d) Contratado/a Doctor/a
 - e) Profesor/a Colaborador/a
 - f) Profesor/a Asociado/a
 - g) Ayudante Doctor/a
 - h) Ayudante
 - i) Otra figura
4. Tipo de vivienda
 - a) En edificio colectivo (piso)
 - b) Unifamiliar (aislada, adosada)

5. Superficie útil de la vivienda
- a) Hasta 40 m²
 - b) De 41 a 60 m²
 - c) De 61 a 75 m²
 - d) De 76 a 90 m²
 - e) De 91 a 120 m²
 - f) Más de 120 m²
 - g) No sabe/no contesta
6. ¿Cuántas personas compartís la casa?
- Indica número
7. ¿Compartes ordenador?
- a) Sí
 - b) No
8. ¿Dispones en tu lugar de confinamiento de un ordenador y conexión con unas características técnicas suficientes para realizar docencia online adecuadamente?
- a) Sí, dispongo de todos los elementos y funcionalidades requeridas
 - b) Sí, pero con limitaciones (falta algún elemento o funcionalidad)
 - c) No dispongo de los elementos necesarios
9. ¿Dispones del tiempo suficiente para adaptar tu docencia a la modalidad online?
- a) Dispongo de más tiempo del necesario
 - b) Dispongo del tiempo necesario
 - c) Dispongo de menos tiempo del necesario
10. ¿Al inicio del estado de alarma, disponías de los conocimientos técnicos suficientes para adaptar tu docencia a la modalidad online?
- a) Disponía de conocimientos técnicos suficientes
 - b) He necesitado adquirir los conocimientos técnicos
 - c) He necesitado aprender desde cero los conocimientos técnicos
11. ¿De 0 a 10, qué grado de esfuerzo has tenido que realizar para adaptar tu docencia a la modalidad online?

Escala 0-10

(0 -> ausencia de estrés / 10 -> máximo grado de estrés)

12. ¿Te has visto o verás obligada/o a realizar docencia durante el período no lectivo como consecuencia del cambio de la docencia presencial a la modalidad online?
- a) Sí, era necesario para la adaptación
 - b) Sí, era conveniente para la adaptación
 - c) No, deben respetarse los períodos de descanso
13. En tu opinión, en el lugar de confinamiento las condiciones generales para realizar tu trabajo y docencia online son:
- a) Excelentes
 - b) Suficientes
 - c) Inadecuadas

- 14.¿Tienes a tu cuidado personas mayores o en edad escolar durante la jornada laboral online?
- a) Sí, pero puedo conciliar ambas tareas sin problema
 - b) Sí, pero ambas tareas se interfieren mutuamente
 - c) No tengo personas a cargo
- 15.De 0 a 10, ¿cuál es el grado de estrés que asocias al desempeño de tu trabajo online durante el Estado de Alarma?

Escala 0-10

(0 -> ausencia de estrés / 10 -> máximo grado de estrés)

- 16.¿Consideras que se ha tenido en cuenta al profesorado en la adopción de decisiones relacionadas con la metodología e impartición de la docencia online durante la presente emergencia sanitaria?
- a) Sí
 - b) Sí, pero no de forma satisfactoria
 - c) No
 - d) No sabe/no contesta
- 17.¿y con respecto al sistema de evaluación?
- a) Sí
 - b) Sí, pero no de forma satisfactoria
 - c) No
 - d) No sabe/no contesta
- 18.Haznos llegar cualquier cosa que consideres conveniente.

Documento elaborado por la Sección Sindical CC.OO. Universidad Miguel Hernández, Edificio Torrepinet, planta baja, Campus de Elche

Telf. y Fax 966658594

Email: ccoo@umh.es

Blog: ccoo.umh.es